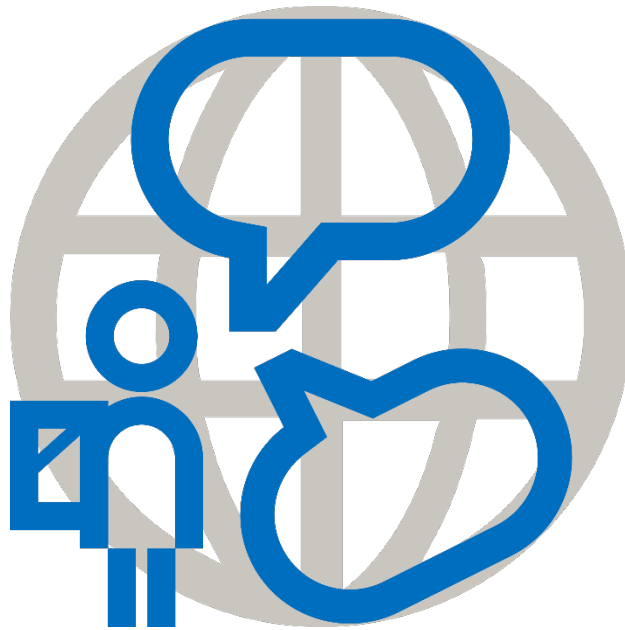


Förslag på muntliga aktiviteter för att aktivt använda skolspråket



Denna samling av förslag är en del av Skolspråk – mer än bara ämnesord.

Sammanställningen är gjord av Birgitta Thorander inom ramen för ESF-projektet BLIVA – Behovsdrivet lärande med innovativa verktyg och arbetssätt.

Övriga delar av materialet finns på webbplatsen Pedagog Stockholm:

<https://pedagog.stockholm/kompetensutveckling/verktyg-resurser/skolsprak-mer-an-bara-amnesord/>



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

Avdelningen för utveckling och
samordning, FoU-enheten

Trekantsvägen 3, Liljeholmen
Hantverkargatan 3A
112 21 Stockholm
birgitta.thorander@edu.stockholm.se
start.stockholm

Uppgifterna är från förskoleklass till gymnasiet, men med viss anpassning går de flesta uppgifterna att använda i alla åldrar. Tanken är att samtliga uppgifter ska vara direkt kopplade till centralt innehåll och aktuella lärandemål. Orden ska utgöra en del av ett undervisningssammanhang.

Uppgiftens namn	Talkör.
Målgrupp	Förskoleklass + Nyanlända elever i alla åldrar.
Gruppstorlek	Helklass eller halvklass.
Syfte	Eleverna får använda språket muntligt tillsammans. Elever som har stora utmaningar språkligt kan vara med och härma.
Förberedelse	Välj ord, fraser eller kortare texter. Inte för många ord eftersom eleverna inte kan läsa och därför behöver lära sig orden utantill. Arbeta alltid med ord som finns i ett sammanhang. Utgå från ord som förekommer i ett aktuellt arbetsområde.
Material	Whiteboard eller liknande.
Tidsåtgång	5–15 minuter.
Genomförande	Skriv orden på tavlan. Läs orden högt tillsammans med eleverna flera gånger. Låt eleverna läsa orden högt tillsammans. Dela in eleverna i två grupper. Låt dem läsa vartannat ord.
Övrigt	Ni kan också skriva en dikt/ramsa tillsammans som underlag till övningen.

Uppgiftens namn	Ordpromenad.
Målgrupp	Förskoleklass och lågstadiet.
Gruppstorlek	Halvklass eller helklass och 4 vuxna.
Syfte	Att uppmärksamma orden i vår omvärld.
Förberedelse	Utgå från ett arbetsområde som ni arbetar med, t.ex. skogen.
Material	Ipad – anteckningsblock. En vuxen fotograferar och en antecknar.
Tidsåtgång	Tiden som promenaden tar + Ett eller flera tillfällen när man pratar om orden.
Genomförande	Gå på promenad till t.ex. skogen. Säg till eleverna att de ska försöka hitta så många ord som möjligt. Fotografera för att minnas orden, visuellt stöd.
Övrigt	Eleverna får i ”läxa” att berätta för sina vårdnadshavare om promenaden. Gärna på sitt modersmål. Övningen går att göra på flera olika sätt.

Uppgiftens namn	Hemliga påsen.
Målgrupp	Förskoleklass.
Gruppstorlek	Helklass eller mindre.
Syfte	Skapa nyfikenhet och en önskan att använda språket. Använda språket inom en domän/ett område.
Förberedelse	Bestäm vilka ord ni vill fokusera på. Orden behöver finnas i ett tydligt sammanhang.
Material	En ogenomskinlig påse, gärna i tyg. Föremål eller bilder som representerar orden.
Tidsåtgång	10 – 20 minuter.
Genomförande	Ta fram påsen med föremålen. Eleverna sitter i ring runtomkring. Berätta att det finns hemliga ord i påsen. Ge eleverna ledtrådar. T.ex. Det är en möbel som man har vid ett bord. Låt dem gissa. Ta fram föremålet, säg ”stol” tillsammans. Titta i rummet: finns det några stolar? Räkna dem. Samtala om ordet. Vad kan man göra med en...? När använder man en ...? Hur ser den ut? Vad är den gjord av? Osv. Frågorna varierar beroende på föremål.
Övrigt	Läraren kan ta fram påsen med samma föremål vid ett annat tillfälle. Eleverna kan säga vad som finns i påsen. Tillsammans repeterar man frågorna. Man kan också lägga in något som inte hör hemma i domänen/området t.ex. en sko tillsammans med möbler. Samtala om varför skon inte hör hemma bland möblerna.

Uppgiftens namn	Skattkistan.
Målgrupp	Förskoleklass.
Gruppstorlek	Helklass eller mindre beroende på vad man gör med orden.
Syfte	Eleverna möter ord och uttryck inom ett ämnesområde som klassen arbetar med. Eleverna får upprepade tillfällen att använda orden på olika sätt.
Förberedelse	Bestäm vilka ord ni ska undervisa om. Orden ska finnas i ett sammanhang.
Material	En skattkista eller en låda.
Tidsåtgång	Beror på syftet med aktiviteten.
Genomförande	Ta upp ord ur skattkistan. Säg ordet och samtala med eleverna om betydelsen. När kan man använda ordet? Finns det andra ord som man kan använda tillsammans med ordet? När kan man använda ordet? När kan man inte använda ordet? Osv.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Gå och hämta!
Målgrupp	Förskoleklass.
Gruppstorlek	Helklass eller mindre grupp.
Syfte	Förstå och använda ord och uttryck.
Förberedelse	Bestäm vilka ord och uttryck ni ska använda.
Material	En lista med ord och uttryck.
Tidsåtgång	15 - 30 minuter.
Genomförande	Samla gruppen sittande i ring eller utmed en vägg. Läs upp uppmaningar till eleverna. Exempel: Gå och hämta boken som ligger på den nedersta hyllan. Variera mellan att läraren uppmanar till handling och att eleverna gör det.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Tänk högt i par.
Målgrupp	Lågstadiet.
Gruppstorlek	Halvklass.
Syfte	Att eleverna får möjlighet att använda språket och testa att uttrycka olika saker.
Förberedelse	Läs en bok om t.ex. fiskar.
Material	En faktabok.
Tidsåtgång	30 minuter.
Genomförande	Läs boken högt och samtala om innehållet.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Brasses lattjo lajbanlåda.
Målgrupp	Lågstadiet.
Gruppstorlek	Halvklass.
Syfte	Att eleverna får en kognitiv utmaning.
Förberedelse	Ta fram bilder som förställer fyra djur där tre av dem hör ihop på olika sätt. Titta på filmen med Brasse.
Material	Sök efter Brasses lattjo lajbanlåda på internet
Tidsåtgång	30 minuter.
Genomförande	Ta fram en bild i taget.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Jämför uppfattning om storhet.
Målgrupp	Lågstadiet.
Gruppstorlek	Halvklass.
Syfte	Att träna på att jämföra storhet och förklara vad man menar när man talar om längd, avstånd, volym, vikt, tid.
Förberedelse	Bestäm vilka storheter ni ska ta upp, t.ex: Hur långt är det till skolgården, matsalen och centrum? Jämför avstånden.
Material	Bilder som visar t.ex. avstånd. Måttenheter för att prata om volym. Hushållsvåg osv.
Tidsåtgång	10–30 minuter.
Genomförande	Samtala: Hur långt är det till matsalen? Hur långt är det till centrum? Hur långt är det till kapprummet? Är det längre till matsalen? Vad väger mest? En penna eller ett sudd? ...är tyngre än. Osv.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Hur låter en trumpet och hur ser den ut?
Målgrupp	Lågstadiet.
Gruppstorlek	Helklass eller halvklass.
Syfte	Att kunna beskriva ljud från olika instrument och att kunna beskriva utseende utifrån färg, form och material.
Förberedelse	Ta fram några instrument/bilder på instrument.
Material	Se ovan.
Tidsåtgång	10–30 minuter.
Genomförande	Lyssna på musiken. Hjälp eleverna med ord genom att ge dem förslag. T.ex.: Det låter ljust eller mörkt. Ljudet är starkt eller svagt. Osv.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Ordtermometern.
Målgrupp	Lågstadiet.
Gruppstorlek	Halvklass.
Syfte	Att kunna beskriva storlek på ett nyanserat sätt. Att lära sig använda liknelser för att förstärka ordens ”storlek”
Förberedelse	Skriv 15 ord som beskriver storlek på A4-papper. Ge eleverna var sitt ord och be dem sedan ställa sig på en linje som börjar med det minsta och slutar med det största.
Material	A4-papper och tuschpenna för att skriva.
Tidsåtgång	15–30 minuter.
Genomförande	Alla elever får ett ord som beskriver storlek. T.ex. enorm, gigantisk, minimal, jättestor osv. Uppgiften är sedan att eleverna ska ställa sig på en linje som går från det minsta till det största. Några elever i taget ställer sig på linjen. För att veta var de ska stå behöver de samtala med varandra och diskutera ordens ”storlek”.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Informationsglappet.
Målgrupp	Mellanstadiet.
Gruppstorlek	4–5 elever per grupp.
Syfte	Att lära sig läsa och återberätta faktatext.
Förberedelse	Välj en text som ni ska läsa. Kopiera texten och klipp den i fem delar. Förbered en övergripande fråga på texten.
Material	Texten.
Tidsåtgång	Omkring 30 minuter beroende på textens längd.
Genomförande	Dela in klassen i grupper med omkring 4–5 elever i varje. Varje gruppmedlem får en del av texten som gruppen ska läsa tillsammans. Delarna är numrerade. Var och en läser texten tyst och antecknar. En efter en berättar eleverna vad som står på den egna lappen. När alla har berättat försöker gruppen svara på lärarens fråga. Om något är oklart kan någon/några i gruppen läsa sin del en gång till. Ett alternativ är att gruppen läser högt tillsammans genom att var och en läser sin text. Observera att de inte får läsa varandras texter.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Arbetsprocessen.
Målgrupp	Mellanstadiet.
Gruppstorlek	Två till tre elever per grupp.
Syfte	Återberätta en arbetsprocess.
Förberedelse	Vilken arbetsprocess ska eleverna beskriva? Göra ett föremål i slöjden, skriva en text, räkna ett tal i matte, laga en maträtt osv. Eleverna har tidigare genomfört arbetsprocessen.
Material	Papper och penna.
Tidsåtgång	20 minuter per elev. Redogörelse och frågor.
Genomförande	Eleverna arbetar i par eller triader. En elev redogör för en arbetsprocess från idé, till val av material, tillvägagångssätt och slutlig produkt. Eleverna som lyssnar ställer sedan frågor och ber den som berättat att förklara mer eller motivera ett val.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Sant eller falskt?
Målgrupp	Mellanstadiet.
Gruppstorlek	Omkring fyra elever i varje grupp.
Syfte	Att följa upp ett arbetsområde som klassen arbetat med och befästa ord och uttryck genom att motivera vad som är sant eller falskt.
Förberedelse	Skriv 10 påståenden från arbetsområdet som klassen arbetat med.
Material	Papper med påståenden. En grön och en röd lapp till varje grupp.
Tidsåtgång	Omkring 30 minuter eftersom alla ska vara överens och alla ska kunna motivera varför de anser att det är sant eller falskt + 20 minuter i helklass.
Genomförande	Eleverna arbetar i grupper. Läraren förser dem med 10 påståenden relaterade till det arbetsområde klassen arbetar med. Gruppen ska sedan ta ställning om påståendena är sanna eller falska. När alla är överens om svaret och kan argumentera för det presenterar grupperna sina resultat i helklass. Läraren läser ett påstående och grupperna håller upp en grön eller en röd lapp. En grupp i taget får argumentera för sitt val.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Gissa vad jag har i väskan?
Målgrupp	Mellanstadiet.
Gruppstorlek	4–5 elever
Syfte	Eleverna ska genom frågor till en klasskamrat komma fram till ett fenomen/föremål kopplat till det klassen arbetat med.
Förberedelse	Ta fram bilder på fenomen/föremål kopplade till arbetsområdet man arbetat med.
Material	Kopierade bilder/symboler.
Tidsåtgång	30 minuter per grupp.
Genomförande	Läraren ger samtliga elever en lapp med ett föremål som har en koppling till klassens aktuella arbetsområde. Eleverna arbetar i grupper. En i taget i gruppen tar fram sin lapp. Gruppkamraterna ska försöka gissa vad som står på lappen genom att ställa frågor kopplade till: användningsområde, material, levande organism eller ej, färg, form, rörelsemönster osv. T.ex.: Är den av metall? Kan den snurra runt? Låter det när den snurrar? Osv.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Ordsattsamlare i läroboken.
Målgrupp	Mellanstadiet.
Gruppstorlek	3–4 elever.
Syfte	Eleverna blir medvetna om viktiga ord i klasser. Eleverna får strategier som gör att de kan välja ut viktiga ord i en text.
Förberedelse	Välj ett textavsnitt i en lärobok som eleverna ska läsa
Material	Text från lärobok.
Tidsåtgång	Beroende på textens längd, omkring 40 minuter.
Genomförande	Först läser eleverna texten tillsammans och försöker förstå innehållet. Tillsammans diskuterar de sedan vilka ord som är viktigast för att förstå texten och när alla är överens väljer de ut åtta ord. Gruppen skriver upp sina ord på ett papper som de lämnar in till läraren. Inför nästa lektionstillfälle har läraren skrivit upp alla grupperns ord i en powerpoint (varje grupp får var sin powerpointbild där läraren skrivit respektive gruppens ord) och respektive grupp får argumentera för sitt val av ord.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Heta stolen.
Målgrupp	Högstadiet.
Gruppstorlek	Helklass.
Syfte	Eleverna lär sig fakta om en viktig person i historien/samhället/naturvetenskapen/tekniken. Eleverna får också fundera kring frågor som är relevanta att ställa.
Förberedelse	Välj en person och be en elev i klassen förbereda sig på att gestalta den personen.
Material	En stol i klassrummet.
Tidsåtgång	15 minuter i början av en lektion.
Genomförande	En historiskt viktig person inom samhällsvetenskap, historia, teknik, biologi osv. svarar på frågor under några minuter i början av lektionen. Exempel på frågor: Vilken betydelse har din uppfinning haft? Har du medverkat till en fredligare värld? Har din kamp haft betydelse för alla människor?
Övrigt	

Uppgiftens namn	Snillen spekulerar.
Målgrupp	Högstadiet.
Gruppstorlek	Helklass/halvklass.
Syfte	Kognitivt utmanande samtal eftersom den som gestaltar en viss person behöver förhålla sig till vad hen tror att den historiska personen skulle ha sagt.
Förberedelse	Två elever får i uppgift att läsa på om några kända/aktuella personer. Läraren förbereder en fråga som de ska diskutera.
Material	Två stolar.
Tidsåtgång	Omkring 20 minuter.
Genomförande	Två av personerna som eleverna representerar ovan är inbjudna till klassen för att diskutera en relevant fråga. T.ex.: Carl von Linné och Charles Darwin diskuterar miljöproblematiken idag. Samtalet kan vara på ungefär 10 minuter och sedan kan klassen få ställa frågor i 10 minuter.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Säljare i par.
Målgrupp	Högstadiet.
Gruppstorlek	Eleverna arbetar i par och förbereder försäljningen tillsammans.
Syfte	Eleverna ska använda språket för att beskriva sitt arbete.
Förberedelse	Eleverna får tillsammans välja en uppgift som de ska sälja.
Material	Uppgiften.
Tidsåtgång	40 minuter förberedelser + 10 minuter per par till att försöka övertyga klassen att deras produkt är värd att köpa.
Genomförande	Eleverna ska försöka sälja något de producerat i klassrummet. Det kan vara en text, ett föremål eller något de har gjort som de skulle kunna utföra som en typ av tjänst. Paret som ska sälja en problemlösning förbereder sin försäljning genom att studera problemlösningen. När de känner att de äger lösningen planerar de för en försäljning. Ett unikt erbjudande presenteras sedan för klasskamraterna. Exempel: Sälj en färdig laboration. Sälj en novell. Sälj en lärobok.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Veckans skolspråksuttryck.
Målgrupp	Högstadiet.
Gruppstorlek	Helklass - arbete i par.
Syfte	Använda skolspråket i skrift tillsammans.
Förberedelse	Ta fram tre skolspråksord/uttryck som är viktiga i ditt ämne.
Material	A3-papper och papper att skriva på. Tuschpennor.
Tidsåtgång	20 minuter.
Genomförande	Välj ut tre av de allmänakademiska orden ni identifierat i arbetsområdet. Skriv upp dem på var sitt A3-papper och sätt upp dem på väggen i klassrummet. Börja den första lektionen i veckan med att eleverna får arbeta i par. Varje par formulerar en mening med något av orden. Meningen ska ha en koppling till det arbetsområde klassen arbetar med. Paret säger meningen högt och om läraren tycker att meningen fungerar bra kan en i varje par skriva upp sina meningar på ordet/uttryckets A3-papper. Om läraren undervisar flera klasser kan samtliga göra uppgiften. När veckan är slut fotograferar läraren orden och meningarna. På så sätt får klasserna en gemensam bank med möjliga meningar med allmänakademiska ord.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Orden och sammanhanget.
Målgrupp	Högstadiet.
Gruppstorlek	Helklass – Eleverna arbetar i par.
Syfte	Att förstå hur sammanhanget påverkar valet av ord.
Förberedelse	Läraren väljer ut två till tre textavsnitt i läroboken från olika sammanhang. Läraren stryker sedan över de allmänakademiska orden. De orden skriver läraren på lösa lappar så att varje par får en uppsättning ord.
Material	Se ovan.
Tidsåtgång	Omkring 40–60 minuter.
Genomförande	Läraren väljer ut ett antal textstycken och stryker över viktiga allmänakademiska ord i texten. Till varje textavsnitt får eleverna ett antal allmänakademiska ord att välja mellan. Eleverna arbetar sedan i par eller triader. Tillsammans ska de diskutera de olika alternativen och försöka komma fram till de ord som passar bäst i sammanhanget.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Fasta studiegrupper/hemgrupper
Målgrupp	Gymnasiet.
Gruppstorlek	Helklass.
Syfte	Att skapa ett tryggt samtalsklimat. Att alla elever får möjlighet till muntligt utflöde och samtal om aktuellt ämne.
Förberedelse	Dela in eleverna i grupper. Fundera kring gruppammansättningarna. Tanken är att gruppmedlemmarna ska lära sig arbeta tillsammans men det kan ändå vara bra att medvetet skapa grupper.
Material	Informationstext till eleverna inför det första grupptillfället. Tydlig beskrivning av lärarnas förväntningar på gruppen.
Tidsåtgång	Grupperna behöver stöd för att kunna arbeta strukturerat. Det betyder att lärarna behöver använda omkring 20 minuter flera gånger per termin. Inledningsvis krävs mer tid.
Genomförande	Lärarna på programmet kommer gemensamt överens om en gruppindelning för tillfällen då klassen läser tillsammans. I övriga ämnen kan respektive lärare göra grupper. Lärarna bestämmer tillsammans vilka förväntningar de har på grupperna. Vid första tillfället i gruppen får grupperna diskutera vilka förväntningar gruppens deltagare har på varandra och göra en överenskommelse kring detta. Lärarna kan sedan vid olika tillfällen undervisa eleverna om olika samtalsverktyg. När lärarna vill att eleverna ska arbeta i grupp behöver de inte dela in eleverna i nya grupper. Eleverna kan snabbt sätta sig tillsammans och börja arbeta med en uppgift.
Övrigt	Grupperna kan arbeta tillsammans i 3–6 månader och sedan gör man nya grupper

Uppgiftens namn	Expertgrupper/hemgrupper (fritt efter Pauline Gibbons).
Målgrupp	Gymnasiet.
Gruppstorlek	Helklass.
Syfte	Att skapa naturliga informationsglapp som leder till ett ökat muntligt utflöde, befästa kunskap och utveckla skolspråket.
Förberedelse	Klassen är indelad i hemgrupper/studiegrupper (se ovan). Läraren delar in eleverna i nya grupper bestående av representanter från samtliga hemgrupper.
Material	Olika aspekter av ett ämne i form av tryckt text eller film.
Tidsåtgång	2–8 lektionstillfällen beroende på omfattning och innehåll. Ett antal experttillfällen och ett antal hemgruppstillfällen.
Genomförande	Lektion 1-?: Läraren ger expertgrupperna i uppgift att läsa in ett område tillsammans. Gruppens medlemmar ska bli experter/specialister. T.ex. om olika epoker i litteraturhistorien. Gruppen söker tillsammans fakta från litteratur utifrån vissa frågeställningar som de fått av läraren. T.ex.: betydande författare och verk, i vilken kontext verken tillkommit osv. Samtliga elever i expertgruppen lär sig ”allt” om epoken de studerar. De förbereder en presentation av det de lärt sig tillsammans. Lektion 2-? Hemgrupperna träffas och enligt en ordning som läraren bestämt ska eleverna ”undervisa” sina gruppkamrater om sin expertkunskap. När alla elever genomfört ”undervisningen” och redovisningen i hemgrupperna kan läraren avsluta med en enskild uppgift.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Lucktext i par eller triad.
Målgrupp	Gymnasiet.
Gruppstorlek	Helklass indelade i par eller triader.
Syfte	Att tillsammans diskutera ordens betydelse och i vilket sammanhang de används.
Förberedelse	Använd en text som eleverna arbetar med eller har arbetat med. Välj åtta allmänakademiska ord i texten och skapa luckor där orden har varit. Skriv de åtta allmänakademiska orden på tavlan/smartboard.
Material	En text ni använder eller har använt. Kopior av texten med luckor.
Tidsåtgång	30 minuter beroende på ordens komplexitet och textens svårighetsgrad.
Genomförande	1. Elevparen får se de åtta allmänakademiska orden och tillsammans får de diskutera ordens betydelse. 10 minuter. 2. Elevparen får ett exemplar av lucktexten. Eleverna diskuterar var orden ska vara i texten och varför. Eleverna skriver in orden i texten. 3. Läraren visar ursprungstexten. Alternativ: Eleverna får inte veta vilka ord som saknas. Tillsammans får de försöka komma på vilka ord som saknas.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Fördjupad ordkunskap.
Målgrupp	Gymnasiet.
Gruppstorlek	Helklass indelad i par/triader
Syfte	Att tillsammans utforska aktuella allmänakademiska ord som har en betydelse i ämnesundervisningen.
Förberedelse	Välj ut åtta allmänakademiska ord från det aktuella ämnesområdet. Dela in orden i två grupper. A och B. Skriv dem på två olika papper/ word-dokument.
Material	Orden som läraren valt. Lexikon, internet, läromedel.
Tidsåtgång	En lektion.
Genomförande	Eleverna får fyra av de åtta orden. Paret börjar med det första ordet i A-listan. Paret diskuterar sedan. 1. Vad betyder ordet? 2. I vilka sammanhang har de kommit i kontakt med ordet? 3. I vilka sammanhang används ordet? 4. Kan ordet betyda olika saker i olika sammanhang? 5. Finns det någon värdering i ordet? 6. Skriv tillsammans en mening med ordet. Fortsätt med första ordet på B-listan osv.
Övrigt	

Uppgiftens namn	Ett ord döljer 100 andra. Se bild nedan. (Fritt efter Anna Eva Hallin.)
Målgrupp	Gymnasiet.
Gruppstorlek	Helklass indelad i par/triader.
Syfte	Att utifrån ett ord skapa ett nätverk av ord och därmed öka elevens ordförråd.
Förberedelse	Välj ett ord som är lätt att studera ur olika synvinklar/kategorier, t.ex. blåsa och tolka.
Material	Eleverna har ett A3 papper eller en gemensam dator.
Tidsåtgång	Omkring 60–90 minuter.
Genomförande	Utgå från ursprungsordet. Varje moment (1–9, se nedan) går till på följande sätt: Elevparen arbetar under några minuter och skriver så många ord de kan. Läraren låter ett elevpar i taget säga ett ord de skrivit. Läraren skriver ordet på tavlan. Övriga kompletterar sin tankekarta med ordet (om de inte redan skrivit det). Fortsätt så tills samtliga av elevernas ord tagits upp. Fortsätt med nästa aspekt. Läraren ger eleverna i uppgift att... 1. rimma på ordet. 2. skapa sammansatta ord. 3. associera. 4. skriva olika grammatiska former. 5. definiera ordets betydelse. 6. leta efter synonymer. 7. leta efter bilder som illustrerar ordet. 8. skriva ord på andra språk som betyder samma sak. 9. skriva uttryck där ordet ingår
Övrigt	Se exempel på nästa sida med ursprungsordet: Leda

