

## Om reflektion av genomförda insatser



Denna text är en del av Systematisk undervisningsutveckling.

Texten är skriven av Attila Szabo och Per Anderhag inom ramen för ESF-projektet BLIVA – Behovsdrivet lärande med innovativa verktyg och arbetssätt.

Övriga delar av materialet finns på webbplatsen Pedagog Stockholm:

<https://pedagog.stockholm/kompetensutveckling/verktyg-resurser/systematisk-undervisningsutveckling/>



EUROPEISKA UNIONEN  
Europeiska socialfonden

Denna aktivitet ingår i modellen för systematisk undervisningsutveckling som presenterades i texten ”Introduktion till systematisk undervisningsutveckling”. Enligt modellen bör undervisningsutveckling ha ett kollegialt perspektiv och genomföras med fokus på undervisning i respektive ämnen. Syftet med aktiviteten är att lärarna reflekterar över de slutsatser som analysen ledde fram till samt att de eventuellt påbörjar en diskussion om nästa fas i processen.

## **Sammanfattning**

I detta avsnitt presenterar vi frågeställningar som underlättar diskussionen som följer efter att kollegiet har analyserat elevernas prestationer eller undervisningens specifika aspekter i samband med den genomförda lektionen. Momentet är ett utmärkt tillfälle för ämnesgruppen att på ett evidensbaserat sätt diskutera den egna undervisningens effekter. I sammanhanget bör det uppmärksammas att den diskussionen ibland kan leda till att antaganden och förväntningar som kollegiet hade i samband med den genomförda lektionen behöver omprövas.

## **Arbetsformer**

Som vi nämnde det i samband med beskrivningen av modellen för systematisk undervisningsutveckling, så är det en grundläggande förutsättning att lärarna samarbetar under hela utvecklingsinsatsen. Vi betonade också att de kollegiala träffarna bör bygga på organiserad reflektion bland lärare och att diskussionerna bör vara inkluderande, så att även gruppmedlemmar som vanligtvis inte uttrycker sina åsikter i dessa sammanhang får goda möjligheter till att göra det.

Dokumentationen har en stor betydelse under den här delen av processen. Genom att anteckna de viktigaste tankarna i gruppens diskussioner blir det enklare att sammanfatta det som kollegiets utvecklingsarbete har kommit fram till. Dessa anteckningar kommer att öppna för möjligheten att dela med sig ämnesgruppens erfarenheter av den systematiska undervisningsutvecklingen. Som vi tidigare har lyft det, kunskap om undervisning som produceras av lärare bör tillgängliggöras för andra lärare och skolledare, samt eventuellt även för forskare.

Inför momentet bör deltagarna ta del av analysen av den genomförda lektionen eller av en specifik del av lektionen. Under det här momentet samlas lärarna i respektive ämnesgrupper. Huvudtankarna i diskussionerna bör antecknas, sammanfattas och

sparas för framtida syften, som t.ex. spridning av kollegiets utvecklingsinsats.

## Diskussionsfrågor

- Hur uppfattar vi de resultat som analysarbetet har kommit fram till?
- Finns det några antaganden som vi har fått bekräftade genom analysen?
- Finns det några antaganden som vi bör omvärdera efter den genomförda analysen?
- Varför trodde vi att lektionen eller momentet skulle leda till att ...?
- Vad skulle hänt om vi istället ...?
- Vad har vi lärt oss av den genomförda utvecklingsinsatsen?
- Hur går vi vidare? Finns det övriga aspekter av vår undervisning som vi vill undersöka?