

## Läsning med bilden som resurs

Deltagande skola: Eriksdalsskolan

Deltagande lärare: Mia-Lena Gusterman och Karin Fondin

Projektperiod: ht 2019 – vt 2021

För årskurserna 7-9 framgår i läroplanen, Lgr11, att elever ska kunna förstå, tolka och analysera texter. Mycket i en text är underförstått och läsaren behöver fylla ut eventuella luckor, speciellt i skönlitteratur. Vi upplever att högstadielärover inte visar en läsförståelse som kräver att de drar slutsatser, använder sin egen erfarenhet för att generalisera eller erfar budskap i texter. Karin Stenlunds avhandling *Läsutveckling under mellan- och högstadiet* (2017) stöder våra iakttagelser.

På något sätt har läsförståelse med föreställningsförmåga att göra. En bild erbjuder en omedelbar representation, och därför undrar vi om medvetet arbete med bilder kan ge en skjuts som möjliggör för elever att öva upp denna förmåga. Syftet med vår studie är därför att undersöka om bildanalys kan vara en resurs för undervisning i läsförståelse. I vilken mån och på vilket sätt kan bilder möjliggöra ökad läsförståelse av text och fungerar transfereffekt att läsa mellan och bortom raderna mellan bild och text? Om övning i läsandet av bilder kan överbrygga detta glapp bör undervisningen i svenska inkludera mer bildanalys.