

Begreppsanvändning i slöjd

Deltagande skola: Tunaskolan (Botkyrka)

Deltagande lärare: Laila Guvå, Maria Stevanovic, Carolina Hall och Zandra Hansson

Projektperiod: ht 2014 – vt 2015

Frågan som ställs inom ramen för projektet är hur olika sätt att ge instruktioner påverkar elevernas användning av slöjdspecifika begrepp? I studien har ett förtest bildat utgångspunkt för elevernas begreppsanvändning. Därefter har eleverna fått arbeta under åtta lektioner. Dessa lektioner har filmats. I varje grupp av elever har fyra fokuselever följts extra noga under filminspelningen. Projektets resultat utvisar att lärarna stod för användningen av slöjdspecifika begrepp i undervisningen. Eleverna uppvisade helt enkelt ingen större förändring i användandet av slöjdspecifika begrepp, delvis stick i stäv mot vad man kanske hade kunnat förvänta sig. Studien visar bland annat att elevernas aktiva användning av slöjdspecifika begrepp är begränsad. Det slöjdspecifika språk som förekommer på lektionerna kommer från läraren, men en stor del av kommunikationen sker utan ord.

Tidskrifter

Guvå, L. & Stevanovic, M. (2016). ["Träpinnegrejsimojs-sak". Elevers användning av ämnesspecifika begrepp i slöjdämnet. Skolporten, 14, 4-27.](#)

Konferenser och seminarier

Hall, C., Hansson, S., Stevanovic, M. & Guvå, L. (2014, oktober). *Språkutvecklande arbete i ämnet slöjd*. Presenterad på Lärarnas forskningskonferens, Nacka.